

УТВЕРЖДАЮ:

Принято на педагогическом
совете протокол № 4

От «30» августа 2020г

Председатель педагогического
совета Ар С.П. Арсентьева

Заведующий обособленным
подразделением

Ст С.З. Трофимова

Приказ № 01-027-69

от «01» сентября 2020г



**Рабочая программа
кружка «Азбука финансов» в старшей группе**

Руководитель:

Матюшова Екатерина Леонидовна

с. Шила 2020

Пояснительная записка

Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому вопрос финансового воспитания становится актуальным применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Актуальность программы «Азбука финансов» (далее - Программа) по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Образовательная Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Цель и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшей группы детского сада.

Задачи реализации Программы:

1. Образовательные:

- познакомить детей с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: *трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;*
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

2. Развивающие:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

3. Воспитательные:

- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

Принципы формирования Программы

Программа составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательные области Программы

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа предусмотрена для обучения детей старшего дошкольного возраста (**старшая группа**).

Занятия – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Срок реализации Программы – 1 год.

Формы образовательной деятельности

В Программе используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие **формы и методы** реализации:

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, моделирование и др.).
- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.).

Взаимодействие с семьями дошкольников

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи. Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу.

Взаимодействие с семьями дошкольников	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Проведение семинаров, бесед, папки-передвижки, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки.	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, опубликование новостей на сайте детского сада.	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды.	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование (<i>Приложение 2</i>), опросы, диагностика, индивидуальные беседы.	В течение года

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы ребенок сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в

случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Система оценки результатов освоения Программы.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика (*Приложение 3*) проводится на первом и заключительном занятии.

Форма проведения – групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих Программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

Список используемой литературы

1. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Банк России.

<https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/>

**Перспективное планирование по программе «Азбука финансов» с
детьми старшей группы (5-6 лет).**

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Входная диагностика	Определить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
	2 неделя	Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности»	Дать понятие потребности; Уточнить от чего зависят потребности человека; Учить решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
	3 неделя	«Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)	Повторить понятие «потребности человека»; Продолжать решать проблемные ситуации; Воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры.
	4 неделя	«Все профессии важны»	Дать представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); Учить выделять последовательность трудовых действий;

			Формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
ОКТАБРЬ	1 неделя	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)	Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; Познакомить с историей возникновения денег; Учить работать с энциклопедиями.
	2 неделя	«Путешествие рубля»	Деньги явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран; Формирование представлений детей о понятии «валюта», цена, товар.
	3 неделя	Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта»	Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник; Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные

Н О Я Б Р Ъ			и безналичные деньги.
	4 неделя	Интерактивное занятие «Как белка училась считать»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров; Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
	1 неделя	Деловая игра «Юные финансисты»	Воспитывать умение определять и различать потребности человека; Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.
	2 неделя	«Как деньги доходят, а потом расходятся»	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать правильное отношение к деньгам.
	3 неделя	«Как правильно беречь деньги?»	Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с

ДЕКАБРЬ			деньгами.
	4 неделя	«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	Развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
	1 неделя	Интерактивная игра «Путешествуем по городу»	Познакомить детей с производством товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами).
	2 неделя	«Дом, где живут деньги»	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.
	3 неделя	Игра «Свой бизнес» (открываем пекарню)	Закрепить представления детей о сущности

			экономических явлений и понятий; Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи; Закрепить экономические знания в практической ситуации.
ЯНВАРЬ	1 неделя	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
	2 неделя	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.
	3 неделя	«Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	Закрепление понятия «семейный бюджет»; Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	«Реклама, как она работает»	Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы;

			Научить детей правильно воспринимать рекламу; Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).
	2 неделя	«Копейка рубль бережет»	Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях.
	3 неделя	«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; Формировать понимание единства человека и природы; Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии.
МАРТ	1 неделя	«Производители и ресурсы»	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.

	2 неделя	«Как сберечь ресурсы Планеты?»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам планеты.
	3 неделя	«Сохранить и приумножить»	
	4 неделя	Деловая игра «Финансовая безопасность»	Знакомить детей с элементарными правилами финансовой безопасности.
АПРЕЛЬ	1 неделя	«В долг брать легко, да платить тяжело»	Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).
	2 неделя	«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	
	3 неделя	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	
	4 неделя	Благотворительность «Творим добро»	Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; Знакомство с понятием «бартер», «благотворительный фонд»; Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.
МАЙ	1 неделя	«История о рублике» (просмотр и обсуждение	Закрепление материала.

		видео – ролика)	
	2 неделя	Диагностика	Оценка результата освоения программы
	3 неделя	Квест – игра «Финансовая школа»	В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.

Анкета для родителей

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?

А) да Б) нет В) не знаю

2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

А) да Б) нет В) не знаю

3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?

А) да Б) нет В) иногда 4. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?

А) да Б) нет В) иногда

5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?

А) да Б) нет В) иногда

6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?

А) да Б) нет В) иногда

7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?

А) да Б) нет В) иногда

8. У Вашего ребенка есть копилка?

А) да Б) нет

9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?

А) да Б) нет В) не знаю

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей к финансовой грамотности в дошкольном возрасте по критериям ответов на вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

